

路达(厦门)工业有限公司参与云南现代职业技术学院 高等职业教育 质量报告 (2025年度)



路达(厦门)工业有限公司



云南现代职业技术学院

2025年11月

先进制造学院企业年报

先进制造学院自开展校企合作以来，始终坚持以服务社会经济为宗旨，以就业为导向，以人才培养质量为核心的办学原则，树立多渠道谋求自身发展、提高育人质量、培养实用型技术人才的思想，积极探索思考，以饱满的热情积极拓展校企合作。与企业在教学改革、发展规划、专业建设、实训实习、技术研发、招生就业等方面深度合作。创新育人模式、优化资源配置、拓宽服务空间，大力推进学院“校企双制，工学一体，多元办学，特色立校”的办学模式。切实把学校的教育功能与企业的生产实际相结合，务实合作，共谋发展。

一、合作情况

路达集团系由台商吴材攀先生于1990年投资成立，现有投资总额为11,750万美元，主营高档水龙头、卫浴配件、阀门配件、锁具等各类卫浴家居产品，是一家集产品研发、生产和市场营销三位一体的企业。作为全球卫生洁具业的领先制造商，路达凭借着垂直整合的生产体系、一流的工艺流程、强大的研发团队、先进的实验设备和严格的品管系统，与全球最大的国际知名品牌合作，产品销往北美、欧洲最大的家装连锁店及专业批发市场，年销售各类高档水龙头1500~2000万套以上，是亚洲最大的卫浴五金专业制造商，在同行业中享有很高的声誉。

2017年5月学院与路达(厦门)工业有限公司签订了校企合作协议。自合作以来,双方在企业共同建立我院学生的校外实训基地,共同推进了众多优质的产教融合、校企共育项目,并初步实现了校企合作“招生与招工同步,教学与生产同步”的人才培养模式。路达每年提供给学院学生多元的实训、就业的岗位,在学生进入企业后,均按照“一对一师带徒”“心智模式与实践技能”相结合的人才培养机制,至建立校企合作迄今,已经成功开办9个路达数控专班(每年一班),招生320余名。共计引进学院毕业生460余人到企业就业发展,企业通过“小组管理”“积分评价”“帮扶计划”等管理措施,实现就业学生稳岗率第一年达75%,第二年达60%,第三年达50%。

路达公司对楚雄技师学院毕业生,等同于大专学历,纳入公司大专生前三年“8:6:3 晋升”的培养计划,让学生在企业能通过个人能力转换为成果和获得更好的发展平台;30%的优秀学生将纳入公司“本科人才培养计划”。

二、主要成效

(一)企业参与人才培养方案的制定。协议签订后,企业安排了专业技术人员,根据我院的专业特点,对学院的人才培养方案进行细致、全面的评审。重点就人才培养方案中人才需求、职业岗位分析、专业技能及专业课程设置提出了较好的建议和意见。共同打造校企双主体、工学一体化的教学方式,采用校企双师带徒、工学交替、集中与分时授课等模式,实行技

能岗位双向学分管理，并加强对学生职业道德、安全管理以及有关法规的教育，切实提高学生的专业能力和综合素养。

（二）共同建设实训基地。为深入推进工学结合、顶岗实习的教育教学改革，满足我院专业课程开发与实践教学的要求。我院将部分学生的教学性实习定向安排在路达集团，每年安排近200名学生到企业实习，让学生在一个学期的实习中参与企业实际生产，提升了专业实操技能，了解当前企业的对技术工人的要求，让学生了解企业的生产和管理过程，提高实战能力，接受企业文化的熏陶，增强对社会的认识，为今后学生步入社会奠定良好的基础。

（三）对品学兼优的学生给予奖励资助。为进一步增强校企合作，激发学生的学习热情，鼓励学生学好知识技能。路达集团设立路达奖、助学金，对我院品学兼优、表现突出的学生进行表彰奖励，并纳入公司重点人才培养。

（四）利用企业支持的办学经费助推专业建设。自双方合作以来，企业按照协议的约定，每年按实习学生人数给予学院一定的办学经费。对我院加强师资队伍建设和完善设备设施等工作中发挥了积极作用。

（五）人才成长与职业发展平台。楚雄技师学院目前在职毕业生113人，含盖公司生产一线技术、基层管理、品质保障、仓储物流、机器人编程、行政事务等重要岗位，外派越南远东国际8人，纳入本科生培养9人，楚雄技师学院毕业生正逐步

成长为公司管理、技术的新生代人才。同时，通过企业技能鉴定站，推动楚雄技师学院毕业生参与“福建省第二届职工技能大赛”和“厦门市第二十九届职工数控技能大赛”等赛事，为员工提供技能培训、考证、竞赛等获得职称评定机会。

（六）双师制培养成效。校企合作双方定期互派导师到学院/企业开展实训交流、教学，实现教学与市场需求同步、实践与岗位匹配为原则的教学模式，迄今为止，学院先后外派到企业实践交流的导师10多人，进一步加强后续专班学生课改、实训教学与实践工作的有效结合。

三、存在问题

（一）推进校企深度合作的机制不畅。

缺乏有效的激励机制是造成当前校企合作不深入的主要原因。主要体现在教职工参与学生顶岗实习驻厂管理工作，参与校企合作人才培养模式开发积极性不高。

（二）如何提高校企合作人才培养与市场需求接轨。

当前，校企合作机制在不断健全，但在双方推动的专班课程改革、实践培训以及学生成长档案建设等方面工作需要进一步磋商，并推动落地执行，提高校企合作人才培养的实用性和成材率。

（三）校企文化建设推进力度不足。

协议签订后，我院计划通过校企合作人才培养模式，借鉴和吸纳企业的价值观、企业精神、管理理念等，把创新意识、

诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识以及敬业精神渗透到学生的日常教育教学管理的过程中。以企业的管理模式为载体，探索推行企业的管理模式，将企业生产劳动纪律和学校的管理制度相结合，实现校园文化与企业文化的有机融合。但由于企业校双方实际参与度不足，学生思想认识不够，部分学生缺乏吃苦精神，不能按要求完成教学实习任务。此外还存在以校企合作为平台打造特色专业、特色班级，增强专业吸引力、扩大招生规模上思考和探索不够的问题。

四、未来的展望

(一)学院思考建立有效的激励机制，企业配合落地实施，激励教职工外出驻厂管理、课程开发、专业建设、储备人才培养等方面工作深入开展。

(二)加强与企业联系、走访。相互督促，建立完善体制、机制，促进校企合作人才培养成效。

(三)校企联手，结合社会对智能制造精益生产人才的需求为培养方向，引进/改进实践教学模式，从传统课堂授课+线下实训增加为课堂授课，模拟仿真实操到线下实训相结合的教学方式。提高学生课堂知识的转化能力，同时，制定专班学生除专业课程外的语言、计算机、精益生产管理等适用于未来智能制造转型人才需求的培养方向，不断深化校企合作成效。

面对当前社会的竞争激烈，校企合作仍然是职业院校谋求自身发展，抓好教育质量的可取途径。先进制造学院将始终坚

持学院办学模式，以培养高素质技术技能人才为目标，持续加强校企深度合作。



路达(厦门)工业有限公司

2025年11月4日