

云南思农蔬菜种业发展有限责任公司参与 云南现代职业技术学院高等职业教育 质量报告

(2025年度)

云南思农蔬菜种业发展有限责任公司



云南现代职业技术学院



2025年11月

一、企业概况

云南思农蔬菜种业发展有限责任公司是一家专注于高效蔬菜优良品种开发引进、种苗生产，承接国内外蔬菜与花卉制繁种业务，配套新型农用资材及农药经营，并承担国家农业科技项目的农业科技型股份制企业。公司成立于2000年7月，注册资本达7000万元，总资产13771.15万元，固定资产11376.97万元。现有正式员工50人，下设人力资源与事务管理部、财务部、市场部、楚雄分公司、大理分公司等10个职能部门，部门设置齐全，人员结构科学合理，内部管理体系完善规范。

公司先后荣获“高新技术企业”、“云南省重点龙头企业”、“云南省优质种业基地农业科技示范园”等荣誉认定；成功组建方智远院士工作站，以及张仲凯、周雪平、丁铭专家工作站，科研实力雄厚，先后斩获云南省级科技进步奖1项、楚雄州科技进步奖4项；拥有发明专利4项，实用新型专利25件，注册商标4项，知识产权成果丰硕。

公司以蔬菜种业为核心业务，充分依托云南独特的气候资源与区域优势，构建以种子种苗营销、制繁种、植保服务与农化产品销售、新品种自主研发、工厂化育苗为主体的五大业务体系，持续加大新品种与新技术研发投入力度。经过多年深耕，已与美国、瑞士、荷兰、日本、意大利、韩国、泰国、越南及中国台湾地区等多家国内外跨国种子公司建立稳定合作关系，业务辐射范围逐年扩大。

目前，公司生产基地覆盖云南省内6个地州14个县，总占地面积超3000亩，年生产种子120多吨。围绕云南热区优势主栽蔬菜品类，如番茄、洋葱、辣椒、菜豆、黄瓜、花椰菜等，大力开展新品种引进、示范与推广工作，年销售优质蔬菜种苗1亿株以上，带动商品蔬菜生产面积8万多亩。公司拥有100亩育苗温室大棚，已实现对云南元谋、大姚、武定、牟定、永仁、宾川及四川攀枝花、米易等地的稳定供苗。自2007年启动蔬菜新品种研发工作以来，已有26个自主研发的蔬菜新品种成功推向市场，形成了以番茄、花椰菜、西兰花、黄瓜、辣椒、菜豆等为主要作物的完善育种体系。

二、企业参与办学情况

（一）共同建设产业学院

2025年，企业与学校充分发挥各自在教育资源、专业人才、资金实力、技术研发、科研平台、实验实训条件及市场渠道等方面的优势，正式签订合作协议，联合共建“楚雄技师学院云南现代职业技术学院思农种业产业学院”。通过校企双主体协同发力，将产业学院打造为集现代农业领域人才培养、技术研发、社会服务于一体的实体化平台，推动楚雄州现代农业产教融合共同体各项业务落地落实，为服务楚雄州经济高质量发展提供有力人才支撑。

（二）共同建设实训基地

一是共同整合实训资源。学院投入 460 万元用于新建 8400 平方米温室大棚、修缮园区道路、新建 940 平方米生产用房等基础设施；企业提供生产所需种子、农药、肥料等物资，并派驻 3 名技术人员与 15 名产业工人驻点指导，共同建设“校中厂”生产性实践基地，正式挂牌“云南思农蔬菜种业发展有限责任公司种苗生产基地”“楚雄技师学院云南现代职业技术学院思农种业产业学院实践教学基地”“云南思农蔬菜种业发展有限责任公司人才培养基地”。二是明确经营管理职责。在公司其他生产基地同步打造“厂中校”实训基地，挂牌“楚雄技师学院云南现代职业技术学院教学实训基地”“楚雄技师学院云南现代职业技术学院技术成果转化基地”，合作开展在校学生实践教学、企业职工技能提升、农业系列职称人员继续教育及高素质农民培训，并提供就业指导服务工作。

（三）共同培养专业高技能人才

整合校企双方教育资源，依托思农种业产业学院平台，在公司内部举办“新型学徒制”培训班，校企共同参与制定针对性人才培养方案，2025 年共有 60 名企业员工参与学习培训提升。同年，学校作物生产与经营管理、中药材生产与加工等专业师生分批次进驻实训基地，由校企双方教师共同进行指导，结合农业生产季节规律开展实践教学与岗位实训，实现“教学

过程与生产过程无缝对接”，让师生深度参与企业真实生产场景，切实提升人才培养质量。

（四）共同培养“双师型”教师

以产业学院为依托，建立校企人才双向交流机制。2025年，学院选派4名专业教师“进企业”，深入生产一线开展实践锻炼与技术授课；公司选派4名技术骨干“进课堂”，围绕“工厂化育苗”开展集中性实践教学与指导工作；同时，双方明确企业导师的选聘标准、职责权利与考核激励方式，定期联合开展教研活动，在提升师生实践能力的同时，增强人才培养的针对性与实效性，助力建设高质量双师型教师队伍。

（五）共同开展技术攻关项目

双方通过搭建合作平台、完善协作机制，组建专业技术攻关团队，建设新品种研发中心，充分发挥学校在理论研究、人才储备方面与企业在生产实践、市场需求方面的优势，围绕农作物、果蔬花卉、中药材种苗繁育，品种培优、品质提升、品牌打造及标准化生产等关键核心技术与产业化推广方向，计划于2026年度共同申报2个技术攻关项目并组织实施，推动农业科技成果从实验室走向生产一线。

（六）共同开展科技成果转化

依托产业学院平台，组建科技成果转化专业团队，重点聚焦农作物、果蔬花卉和中（彝）药种苗繁育基地、中药材绿色高效种植示范基地建设，开展农作物、果蔬花卉生产及中

（彝）药生产标准化研究。通过技术研发与实践验证，形成新品种、新技术、新模式等关键核心技术，制定标准化生产技术操作规程或技术标准，共同申请专利、转化科技成果。双方根据在项目中的实际参与程度共享成果收益，实现社会效益与经济效益的双重提升。

三、企业资源投入

（一）企业实训资源投入

企业为校企合作实训提供全方位资源支持，除“校中厂”生产资料（种子、农药、肥料等）投入外，还开放旗下所有生产基地的设施设备供学校实训使用，包括育苗温室大棚内的温控系统、灌溉设备、育苗盘等专业设施，以及各地生产基地的耕作机械、检测仪器等。同时，为保障实训顺利开展，安排专人负责设施设备的维护与管理，确保实训期间设备正常运行，为师生创造真实、高效的实践环境。2025年度累计投入实训物资与设备使用价值超过120万元。

（二）勤工俭学岗位

为帮助学生减轻经济负担、提升实践能力，公司结合生产需求，在育苗、制繁种、田间管理、产品检测等环节设置20个勤工俭学岗位。岗位工作时间与学生课程安排相协调，学生可利用课余时间、周末及假期参与工作，公司按照不低于当地最低工资标准的薪酬水平为学生发放劳务报酬，并安排技术人员进行岗位指导，让学生在获取经济收入的同时，积累行业工作

经验，提前适应职业岗位要求。年内累计提供勤工俭学机会超过30人次，发放劳务报酬共计8万元。

(三) 企业投入人力资源

姓名	年龄	学历学位	专业	主要工作	职务/职称
杨长楷	52岁	本科	作物育种	产业学院建设	董事长/副研究员
杨育毅	48岁	大专	市场营销	产业学院建设	副总经理
张志星	40岁	本科	生物技术	产业学院建设	研发部经理/农艺师
荀溶	29岁	本科	农学	产业学院建设	助理农艺师
杨发武	38岁	本科	生物技术	产业学院建设	楚雄分公司经理
罗予	37岁	专科	园艺	产业学院建设	市场部经理/助理农艺师
仁金宇	33岁	本科	农村区域发展	产业学院建设	育苗场经理/助理农艺师

(四) 人才培养基地

公司为学院教师教学实践提供高标准、全方位的企业实践基地，不仅开放生产设施设备，还为教师提供专属实践岗位（如技术研发辅助、生产管理实践等），并安排经验丰富的技术骨干作为指导老师，助力教师提升实践教学能力。同时，为教师提供免费食宿，解决教师实践期间的生活需求。2025年，年内已接纳4名教师开展为期3-6个月的企业实践，有效助力学院双师型师资队伍培养。实践期间，教师参与完成了授粉技术、基质配方技术、花期调节技术等3项技术改进方案。

四、企业参与教育教学改革

为深化产教融合、校企协同育人，充分发挥企业在人才培养中的主体作用，产业学院联合公司从培养方案、教学融合、师资配置、考核机制四大维度推进教育教学改革，构建“产教协同、知行合一”的人才培养体系。

（一）培养方案动态迭代

以校企合作办学体制为根基，以产学研结合人才培养模式为支撑，以课程体系改革为核心抓手，产业学院牵头组织校企双方开展专题研讨5次。围绕智慧农业、绿色农业技术应用等现代农业技术发展趋势、企业种苗繁育技术员、田间管理专员、种子检验员等岗位技能要求，持续优化人才培养方案，打破传统理论与实践脱节的教学壁垒。构建形成“教学内容与企业生产标准对接（如将工厂化育苗操作规范融入课程教学）、实践环节与岗位工作流程匹配的理论教学体系和实践教学体系，确保人才培养与产业需求同频共振。新版人才培养方案中，实践教学学时占比提升至60%。

（二）“岗课”深度融合

聚焦农业产业核心岗位能力要求，引入公司4个真实生产项目——小番茄（红思美）工厂化育苗、辣椒工厂化育苗、蔬菜制繁种、花卉制繁种，同步开发“工厂化育苗实操”“作物制繁种技术”2个针对性实训项目，实现“岗位需求—课程内容—实训项目”的闭环衔接。截至11月，已完成小番茄（红思美）工厂化育苗100万株、辣椒工厂化育苗50万株、蔬菜制

繁种 80 万株，其中 73 万株优质幼苗已顺利出棚投入市场生产；累计为作物生产与经营管理专业 3 个班级开展 6 次集中性实训，涵盖工厂化育苗播种、间苗、苗期水肥管理、病虫害防治等核心实操环节，让学生在真实生产场景中锤炼岗位技能，熟悉企业生产标准与流程。

（三）双导师精准育人

创新构建“1 名企业导师 + 1 名专业教师 + N 名学生”的双导师育人架构，打破校企育人壁垒，推动“理论教学”与“实践技能”深度融合。企业导师深耕行业一线，具备丰富生产管理经验，主要负责指导学生岗位实操、职业规划与行业认知；专业教师侧重夯实学生理论基础、培养创新思维，二者协同发力。通过分方向（如育苗技术、制繁种技术、生产管理等）、个性化辅导模式，精准匹配学生职业发展需求与行业人才标准，着力培养兼具扎实专业功底、过硬实践能力和良好职业素养的高素质应用型人才，为学生高质量就业及长远职业发展筑牢根基。2025 年，共计组建 5 个双导师小组，覆盖学生 330 余名。

（四）共同考核，闭环提质

建立校企共同考核评价体系，实现“培养过程—能力输出—岗位适配”的全链条考核。理论知识由校企双方共同命题，侧重考察知识应用能；实操技能结合企业生产标准，由企业导师主导评分，重点考核岗位实操熟练度与问题解决能力。通过

共同制定考核标准、共同实施考核过程、共同分析考核结果，形成“考核—反馈—改进”的闭环机制，针对考核中发现的问题。及时优化教学内容与实训方案，持续优化人才培养质量。

五、校企合作成效

（一）人才培养质量显著提升

通过“岗课融合”“双导师育人”等模式，学生实践能力与职业素养大幅提升。2025年，作物生产与经营管理专业参与实训的学生中，90%以上能独立完成工厂化育苗、制繁种等核心岗位操作，在企业实习期间获得岗位评价优良率达85%；“新型学徒制”班60名企业员工中，80%通过考核获得技能等级提升，其中10人成为企业技术骨干，人才培养与岗位需求的匹配度显著提高。同时，学院双师型教师队伍建设成效显著，4名参与企业实践的教师均能将生产案例融入课堂教学，开发实践教学案例5个。

（二）技术研发与成果转化初见成效

校企联合组建的技术攻关团队，在农作物种苗繁育、中药材绿色种植等领域取得找到一些方向，2025年共同研发的“优质辣椒工厂化育苗技术”在生产基地推广应用后，辣椒育苗成活率提升15%，有效降低生产成本。推动企业技术升级的同时，为区域农业产业发展提供技术支撑。

（三）社会服务能力持续增强

校企双方通过推广优质种苗与先进种植技术，带动周边 800 余户农户参与蔬菜种植，户均年增收 1.2 万元，助力乡村振兴与区域农业经济发展，校企合作的社会效益进一步凸显。

（四）校企合作机制不断完善

通过共建产业学院、实训基地，双方建立起稳定的沟通协作机制，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作新模式。制定《产业学院管理办法》《实训基地运营细则》等制度 10 余项，明确双方权责与合作流程，为后续深化合作奠定坚实基础，企业在高等教育人才培养中的参与度与话语权显著提升，成为区域产教融合典范。

六、保障体系

（一）组织保障

为保障校企合作长效运行，双方共同成立产业学院理事会，理事会负责审定产业学院发展规划、年度工作计划、重大项目立项及预算审批。下设“校企合作办公室”为常设运营机构，地点设在产业学院内，学校指派 1 名分管领导担任办公室主任，负责日常协调、进度跟踪与问题解决。理事会每年召开 2 次会议，统筹协调合作过程中的重大事项，确保各项工作有序推进、责任到人。同时，建立校企合作联络员制度，指定专人负责日常沟通与信息对接，形成“校—企—院”三级联动机制，提升协同效率与响应速度。

（二）制度保障

围绕产业学院建设与运行，双方共同制定并完善《思农产业学院章程》《思农产业学院运行方案》《农作物生产与经营管理专业2025版人才培养方案》等10余项制度文件，明确双方在人才培养、资源投入、成果归属、风险分担等方面的权责边界。通过制度化管理，规范合作流程，强化过程监督，确保各项合作内容有章可循、有据可依，为校企深度融合提供坚实的制度支撑。

（三）资源保障

企业持续加大资源投入力度，除实训资源、人力资源投入外，每年专项投入50万元用于产业学院建设，包括教学设备更新、实训耗材补充、学生奖学金设立等。学院则保障教学场地与师资投入，为产业学院配备专用教室3间、多媒体教学设备5套，并优先安排专业教师参与校企合作项目。此外，双方共同争取政府政策与资金支持，2为校企合作提供额外资源保障，推动合作向更深层次发展。

七、存在问题与未来展望

（一）存在问题

1.合作深度有待进一步加强

目前校企合作主要集中在人才培养（如实训教学、学徒制班）与技术研发基础层面（如常规种苗繁育、标准化种植规程制定），在高端技术攻关与跨专业协同合作领域的探索仍显不足。

2.人才双向流动机制不够灵活

尽管已建立教师“进企业”实践、企业技术骨干“进课堂”授课的双向交流机制，但受多重因素制约，人员流动的灵活性与实效性仍需提升。此外，双方尚未建立针对交流人员的激励机制，教师参与企业实践的考核结果与职称评定、绩效奖励挂钩不紧密，企业技术骨干授课缺乏额外的薪酬补贴或荣誉认可，一定程度上降低了双方人员参与双向交流的积极性。

(二) 未来展望

1.深化合作维度，构建全产业链协同体系

未来，校企双方将围绕“种业—种植—加工—销售—服务”全产业链条，推动合作从单一环节向系统化、链条化延伸。重点在如分子育种、智慧温室、绿色防控、品牌打造、电商销售等领域开展协同攻关。同时，推动跨专业协同，引入农业机械、食品加工、数字营销等专业力量，打造“一链多能”的复合型人才培养体系，形成覆盖农业全产业链的产教融合生态圈。

2.优化人才流动机制，强化激励保障

为提升人才双向流动的灵活性与实效性，将从制度设计与激励措施两方面进行优化：一是建立“弹性交流机制”，针对教师“进企业”，学校将调整教学安排，为参与实践的教师预留“实践窗口期”。企业在生产淡季安排技术骨干参与课程开发，形成“工厂化育苗技术”“作物制繁种实操”等系列课程

模块，确保年均授课次数提升至 8-10 次，并为授课骨干发放专项教学补贴，同时授予“学校产业导师”荣誉称号，增强其参与教学的归属感与荣誉感。

