

云南厚博教育科技有限公司
参与云南现代职业技术学院高等职业教育
质量年度报告（2024 年度）



二〇二四年十二月

云南厚博教育科技有限公司

参与云南现代职业技术学院高等职业教育 年度报告（2024 年度）

一、引言

2024 年 1 月，云南现代职业技术学院（以下简称学院）、楚雄彝族自治州消防救援支队（以下简称消防支队）、云南厚博教育科技有限公司（以下简称厚博教育）签订了战略合作协议，就提升学院消防专业办学质量，培养消防后备人才，创造性地建立了校、消、企三方合作新模式。2024 年 3 月，学院与厚博教育进一步签订了校企合作协议，明确了校企双方共建消防专业的具体内容。截至 2024 年底，学院与厚博教育之间的校企合作稳步推进，初步取得成效，校、消、企三方创新合作取得了实质性的进展。

本报告就校企合作协议签订以来，厚博教育对合作的执行情况，合作取得的成果，存在的问题及解决方案等进行报告。

二、企业简介

厚博教育成立于 2023 年 4 月，为云南聚丰企业集团下属企业，主营教育和培训相关的各类业务。聚丰集团成立至今二十余年，业务涉及房地产开发、工程建设与管理、金融投资、农业开发、进出口贸易、数字科技、教育培训等。厚博教育在教育和培训领域持续探索发展，并具备整合相关资源，进行投融资、建设、运营的综合能力。

三、资金投入情况

截至 2024 年底，厚博教育累计投入资金 194 万余元，主要用于消防工程实训设施设备采购、技能竞赛设备采购、教学区域环境提升改造、专业宣传等，具体如下：

（一）消防工程实训设施设备投入

厚博教育通过采购相关实训设施设备，在消防救援学院打造了数间消防工

程实训教室。实训教室主要针对消防工程类技能和实训学习的需求，同时满足注册消防工程师、消防设施操作员等职业鉴定要求，为学生提供了专业的实训场所和设备。实训教室和相关设施设备的建设得到了消防支队的认可，并已用于2024年10月举办的全省乡镇（街道）政府专职消防队骨干人员培训。



（实训教室：火灾自动报警及监控系统）



（实训教室：自动喷水灭火系统）



（实训教室：气体和防排烟系统）

（二）技能竞赛设施设备投入

厚博教育通过采购相关设施设备，满足消防职业技能竞赛训练需求。相关

设施设备投入完成后，学院师生在此备战职业技能比赛，学院杨荣芳老师今年带领学生取得了全省消防职业技能竞赛三等奖的佳绩。



（消防职业技能竞赛设施设备）

（三）教学区域环境提升改造

为使学院师生有一个良好的工作学习环境，厚博教育投入资金，对消防救援学院相关教学区域进行了环境提升改造。

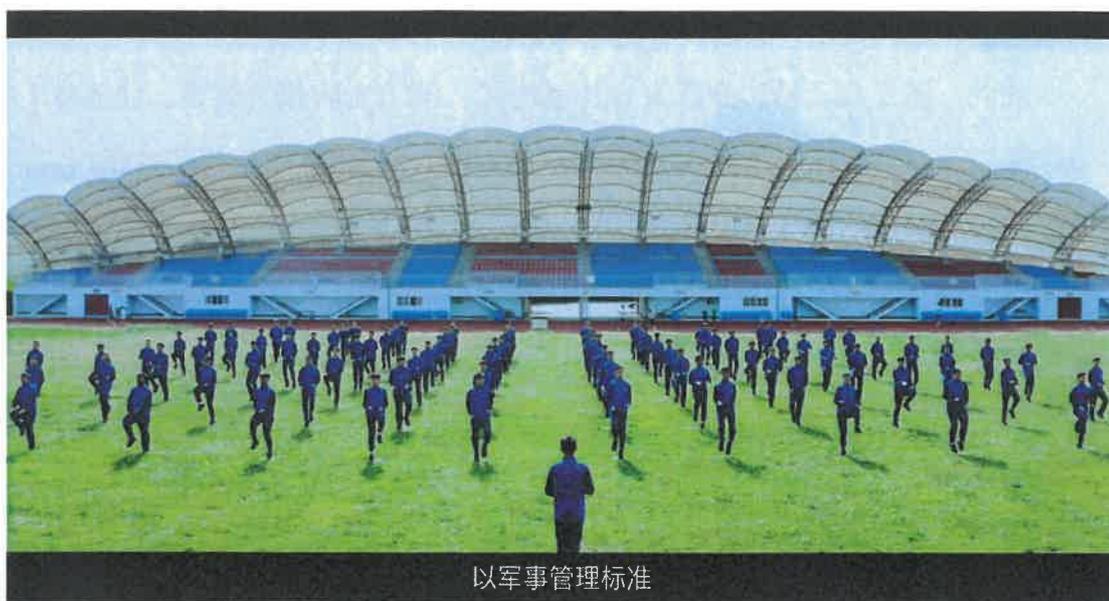


（消防救援学院新环境）

（四）宣传片拍摄

为扩大消防专业影响力，吸引更多学生报名入读，厚博教育为学院拍摄了

招生宣传片，并已用于 2024 年度招生工作。



四、人员投入及参与教学和学生管理情况

（一）人员投入情况

厚博教育建立了以公司执行董事兼总经理普泽昆为首，包括项目建设、日常教学、培训合作、财会管理等方面在内的十余人的团队服务于本次校企合作的相关项目。其中，常驻学院教学团队五人，主要从事日常教学教务、学生管理及相关工作。团队教师分为理论教师和实训教师两类，理论教师均具备教师资格且同时具备注册消防工程师或消防设施操作员证书，理论功底扎实，实训

教师均为退役消防员，实战经验丰富。后续，厚博教育将根据学生人数和专业建设需求，适时增加、调整教学团队人数和结构。

此外，基于校、消、企三方合作新模式，消防支队相关领导、业务骨干等也经常到校考察、指导工作，未来计划派驻相关人员以进一步密切合作。

（二）参与教学教研情况

2024年4月起，厚博教育教学团队提前进驻学院，开展内部培训、跟岗适应，2024年9月新学期开始，厚博教育教学团队顺利开启授课。2024-2025学年上学期，厚博教育教学团队已根据校企双方协商一致的课程分配计划完成相关课程授课，并全程参与教研活动。

（三）参与学生管理情况

参与教学的同时，厚博教育教学团队积极融入学院对学生的教育管理，参与学院轮流值周、值班，维护校园秩序；走访慰问实习学生，给予关怀指导；组织课后体能训练，提升学生身体素质；参与宿舍文化创建，营造良好环境氛围；建立协同管理机制，定期召开校企联合管理会议，不断完善学生管理活动。

目前，校企双方正在积极沟通，参照消防支队内务管理、队列训练等要求，进一步完善学生日常管理活动并建立相应机制体系。

五、产教融合新实践：消防培训合作

2024年10月，校企双方共同承接了由云南省消防救援总队主办，消防支队承办的“全省乡镇（街道）政府专职消防队骨干人员培训”，来自全省16个州市112个县市（区）的140名专职消防队骨干到校参训。

校企双方为本次培训提供了良好的学习生活环境，学院派出了国家级体能教练对参训学员进行体能训练授课，厚博教育派出教师在新建成的实训教室对参训学员进行消防设施操作员课程授课，效果良好，获得参训学员一致好评，本次培训也得到了云南省消防救援总队和消防支队的肯定。



（开班动员会）



（校企双方教师为参训学员授课）

值得一提的是，消防救援学院“消防救援技术”专业49名优秀学生代表组成临时观摩班，由厚博教育派出教师担任临时班主任，参与本次培训保障工作，与参训学员共同进行理论学习、体技能训练，近距离体验专业消防队伍的训练学习与实战演练。培训中，同学们与参训学员积极交流互动，学习他们专业的知识技能和丰富的工作经验，更深入地了解消防工作，参训学员专业且精湛的知识技能也给同学们留下了深刻的印象，为同学们在今后的学习生活中树立了榜样。



(消防救援学院部分同学参训和参训同学的培训心得)

本次培训的成功举办是产教融合的新实践，一方面校企双方通过培训合作取得了收益，另一方面学生通过深度参与培训，让学习更加贴近实战，学习到了日常教学活动中学不到的知识与技能，同时还让全省各地消防救援队伍的专业人员、业务骨干认识到了我们学院及消防专业，对专业招生及学生实习就业起到了积极的宣传作用。未来，校企双方将进一步扩大培训合作，争取培训常态化，并更好地与日常教学相结合，将产教融合做深做实。

六、参与“五金”建设相关内容

(一) 打造“金专业”

专业是人才培养的基本单元，职业教育把专业链和产业链紧密对接，要靠共同体，要靠专业建设。消防专业建设上，校、消、企三方是一个大的共同体，各方发挥各自优势，贡献各自资源，才能建好消防专业。

目前，校、消、企三方这个大的共同体已经初步建立起来，三方不断沟通协调，共同进行专业建设。例如，在前期实训教室的建设上，消防支队给出专业建议，细致到设备清单、规格要求等，学院负责提供场地，厚博教育负责出资建设，按质按量交付。实训教室建成后，在日常教学、培训等活动等方面发挥了重要作用，推动了学院消防专业的建设。

(二) 建设“金课程”

课程是人才培养的核心要素，职业教育的课程要紧密地结合产业发展而设立、而推进。通过 2024-2025 学年上学期的教学活动，校、消、企三方已发现当前课程设置上存在的一些问题，并通过组建专业建设指导委员会，着手对当前人培方案、课程体系进行调整优化。优化方向包括调整理论实训课程结构，

删减或增加部分课程，做精做优核心课程等，最终建立适合消防专业高等职业教育的课程体系。

（三）培养“金教师”

在教学改革中真正决定质量的是教师，职业教育的教师必须是“双师型”教师，产教融合是培养“双师型”教师的必由之路。消防专业又具有其特殊性，特别是消防救援专业，因其社会性、行政性、专业性等，其最大的“产业群”是各地的消防救援队伍。得益于校、消、企三方合作新模式，校企双方教师有机会到消防支队接受专业的实战训练，以提高实训课程教学水平，另一方面，消防支队也计划派出相关人员长期驻校，进一步增强实训教师整体实力。

（四）建设“金基地”

实训基地是实训教学、产教融合的重要支点，在校、消、企三方相互支持配合下，消防专业校内实训基地、校外实习基地正同步推进落实。

校内实训基地建设上，消防工程实训教室已建设完毕并投入使用；全地形道路救援实训基地和消防救援综合训练基地建设正稳步推进，预计2025年能完成建设并投入使用。校内实训基地建成后不仅是消防专业学生的主要实训基地，也将成为各类消防培训的重要基地，有利于进一步促进消防培训，深化产教融合。

校外实习基地方面，消防支队已成为学院校外实习基地，2022级消防专业学生正在全州八县两市各个消防大队进行实习。下一步，校企双方将共同进一步对接省内外消防救援队伍和消防相关企业，扩充学生校外实习和就业渠道。

（五）编写“金教材”

当前部分教材存在内容过于理论化，不能完全适应职业教育或实训教学的问题。因此，与建设“金课程”同步，校、消、企三方通过组建专业建设指导委员会，着手对现有教材进行调整优化，共同编写校本教材，最终形成与课程体系相配套的教材体系。

七、存在的问题及解决方案

（一）专业建设基础相对薄弱

由于消防专业是新设专业，特别是高职类消防救援技术专业是开设的第二

年，因此无论是实训设施设备等硬件条件，还是教师人数、课程教材等软件方面，相较于学院其他传统优势专业，消防专业建设还相对薄弱。

校、消、企三方创新合作正在逐步改善这一问题，消防支队的专业指导，加上校企双方共同投入，未来以消防专业职业教育“五金”建设为抓手，重在深度推进校企合作、产教融合，相信消防专业会成为学院的又一优势专业。

（二）学生学习基础薄弱

学生学习基础薄弱是大部分职业院校共同面临的问题，主要体现在基础知识储备不足，尚未养成良好的学习习惯，学习方法较为死板等。

解决这一问题，除了加强学生管理外，从课程设置、教学方式等方面进行调整也是重要手段。通过 2024-2025 学年上学期的教学过程可以看出，相较于理论课，消防实训课和体能训练课上学生的专注力和课堂纪律更好。因此，未来在课程体系调整优化的过程中，应充分考虑理论与实训课程的搭配与设置。

（三）学生管理难度较大

由于部分学生年龄较小，心智尚未完全成熟，因此日常学生管理工作难度相较于普通高校较大。为此，校企双方通过日常沟通协调，充分发挥学院班主任和厚博教育学生教育管理員的作用，加强对学生的日常行为的管理和学生思想道德方面的引导，教育学生树立正确的人生观、价值观，树立正确的职业生涯规划。此外，在消防支队的指导下，参照消防支队内务管理、队列训练等要求，进一步完善学生日常管理活动，并建立相应机制体系。

云南厚博教育科技有限公司

二〇二四年十二月三十日