

昆明汇师教育集团参与云南现代职业技术学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）



2024 年 12 月

一、引言

在高等职业教育的快速发展背景下，昆明汇师教育集团积极响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，特别是在护理与康复治疗技术专业中，积极探索与实践校企合作新模式，努力提升教育质量和人才培养水平。本报告旨在总结昆明汇师教育集团在过去一年中，参与云南现代职业技术学院高等职业教育护理专业、康复治疗技术专业校企合作、产教融合的工作成效与质量情况。

二、企业概况

汇师教育集团是集幼儿教育、基础教育、职业教育、成人学历提升、艺术培训、执业及职业资格考前培训、职业生涯规划、学院后勤服务为一体的教育集团。集团下设：昆明汇师文化教育投资有限公司、昆明五华汇师教育培训学院、昆明理工职业培训学院、昆明西山汇师艺术培训学院、仁汇云漫岭幼儿园、玉溪云幼晟睿幼儿园、云南容卓酒店管理有限公司 7 个实体和云科工艺美术“众创空间”、汇师基础教育研究院（西南大学基础教育集团云南文教中心）、云南高端人才培养培训基地、北京电影学院（云南）培训中心、蒙台梭利云南考试中心、奥尔夫音乐云南考试中心、体适能云南考试中心、教育部书画等级云南考试中心、名师创作工作室、62 所教育联盟园（校）组成 10 个教育资源平台。

集团以引进国内外优质教育资源、创立国内知名教育文化品牌，专注于幼儿教育、基础教育、职业教育、社区教育和民族文

化产业五大业务发展方向，为整合云南省社会资源兴办高质量文化教育事业搭建了一个集办学、投资、管理、课程研发为一体的创新发展平台。

三、企业参与办学情况

（一）探索校企协同育人机制

1、拟申报眼视光技术专业。由昆明汇师教育集团牵头，汇师教育集团数次到厦门大学了解详细情况，收集各项数据、资料。8月20日-9月1日，汇师教育集团及卫生健康学院共六名教师赴厦门大学平潭研究院进行为期十天的学习培训。

2、设立实习和就业基地。昆明汇师教育集团长期深耕于云南教育这片沃土，康复治疗技术和护理专业学生实践教学基地预计扩展到60家左右，眼视光实训室建设正在筹备中，集团与实训方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作，提供更多空间，实现校企资源的有机结合和优化配置，促进校、企双方实现了共赢、共享、共进。

3、建设管理机构。学院与昆明汇师教育集团共同建立“校企合作”工作组织机构，成立“校企合作”工作领导小组，全面负责专业建设工作的统筹、执行、监督、指导。“校企合作”办公室具体负责协调学院和企业之间、校内跨部门之间的相关工作，明确组织机构的管理规程，定期召开工作会议，听取专业工作开展情况汇报，分析解决当前工作开展过程中存在的问题，指出工作中存在的不足，总结工作开展的经验，明确下一步工作的思路。

（二）加强校企互聘共用的师资队伍建设

1、学院与昆明汇师教育集团以互聘共用形式组建教学团队，护理专业与康复专业教学聘用专家 7 名，定时督导及培训授课。师资由学院教师和汇师集团教师共同承担。今年企业聘请专家对卫生健康学院教师开展礼仪培训、汇师集团两位专家进行优质示范课授课、对集团年轻授课老师开展说课，每学期所教授课程进行通关考查，为青年教师提供宝贵的成长机会，对提升集团教师整体教学水平起到积极的推动作用。

2、本学期汇师集团 5 名专业课老师进入课堂授课。理论课案例丰富，生动有趣，所有实操课亲历亲为、手把手带教，遵守学校规章制度，学生评教优秀，期末学生考试成绩达标。按照学时顺利完成教学任务；在教学方面，企业教师带头完善了教学方法，在传统的教学方法上面加上了翻转课堂，通过学生自主学习，自己操作再到教师点评，教师示范。使同学学会思考，更好的将理论与实践相结合。

四、企业资源

（一）投入建设经费

1、投入资金打造校园文化和建设实训设施。

昆明汇师教育集团作为企业方，在合作中不断投入建设经费，为专业的发展提供支持，投入经费打造符合专业特色的校园文化建设、购置教学设施、改善办学条件。前期投入资金 192 万余元，对卫生健康学院教学、办公场地进行装修改造，让学生有

一个全新的校园文化感受以及优良的技能实训体验。今年10月中旬，为提升学生教育教学环境，满足卫生健康学院专业教学需求，汇师公司与卫生健康学院经过深入协商研究上报学校，预计投入23万余元拟对学院卫生间、实训室进行修缮，新增校园文化公告栏。

2、企业设立专业奖学金。

企业参与办学激励政策，大大提高学生努力学习的积极性。汇师教育集团为了鼓励学生学好专业知识、掌握专业技能，设立了专业奖学金，“汇师未来之星奖”表彰在专业学习和实习实践上有突出成绩的学生；“汇师创新创业奖”表彰在发明、创造、制作以及创新创业方面取得成效的学生；“汇师容达卓越奖”表彰在国家级、省级专业技能大赛、竞赛中获奖的学生；每项奖励奖金分别为1000至3000元，将激励学生奖励政策纳入集团校企合作的办学责任。

为树立优秀学生的先进典型，激发学生的学习热情，引导学生认清形势、明确目标，有效促进学院学风建设，提升学院教育教学和人才培养质量。根据《云南现代职业技术学院卫生健康学院、昆明汇师文化教育投资有限公司校企合作奖助办法(试行)》。由昆明汇师文化教育投资有限公司出资对2023-2024学年春季学期在“专业技能竞赛”、“评优评先”、“文明宿舍”、“我爱我的学校我的专业视频征集活动”中表现突出的先进集体、个人进行表彰，本学期经费支出奖学金（专业技能竞赛奖项、评优评先、文明宿

舍) 共计支出 6700 元。

3、企业设立学生活动经费。为促进校园文化建设，促进学生全面发展，昆明汇师教育集团在卫生健康学院设立学生活动项目经费，支持学生参与各种活动，主要包括学生会、社团、文艺比赛、体育比赛等。这些课外活动不仅增强了学生的体质，还培养了学生的竞争意识、团队合作能力和组织协调能力，为学生营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。

4、本学期开展的活动：

- (1) 2024 年卫生健康学院师生技能竞赛；
- (2) 2024 年楚雄州职业技能大赛演讲赛项准备工作；
- (3) 卫生健康学院 5.12 护士节活动；
- (4) 卫生健康学院 2024 年“我敢闯、我会创”创新创业赛；
- (5) 卫生健康学院 2024 年毕业典礼；
- (6) 卫生健康学院职业生涯规划大赛初赛；
- (7) 卫生健康学院表扬大会暨元旦晚会；

(二) 投入人力资源

1、为更有利于卫生健康学院教学和发展，由昆明汇师教育集团与云南现代职业技术学院卫生健康学院相关人员共同参与成立领导小组，昆明汇师教育集团理事长和学院院长担任组长，成员由“校企合作”双方分管教学和分管学生工作的领导及合作单位相关人员组成。领导小组全面领导、组织、实施康复、护理专业合作培养的各项工作，督促、检查双方单位产学合作教育工

作的实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

2、昆明汇师教育集团聘请医院、行业的专家、名师任校外专业指导委员，成立专业建设指导委员会。在专业设置、人才培养规格、教学建设和改革等方面进行顾问、咨询和信息交流，专业指导委员参与专业教学计划、课程设置论证、校内实训基地、学生毕业实习和就业工作等，共同完成有具体内容的互惠双赢的合作项目，实现企业与学院的互利互助。

3、昆明汇师教育集团共选派了5名年轻教师担任专业辅导员，参与卫生健康学院日常各项工作之中。辅导员驻校值班，每天深入到教室、宿舍全方位了解学生，确保学生有问题时第一时间得到及时解决。5名教师分工如下：李绍博、祝丽萍在学团工作组担任安全督察员、宿舍管理工作等，董普娜、孙楚薪担任教务工作组工作，王海琴负责学院校企双方合作对接，各位老师按照分工，协助学院较好的完成各项任务。

4、昆明汇师教育集团共同参与落实《关于深化产教融合校企合作十六条措施》工作任务及工作推进情况。

五、企业参与教育教学建设

（一）课程建设

1、共同研究课程体系结构及课程设置。根据职业岗位培养目标，从学生职业生涯发展出发，昆明汇师教育集团与学院共同构建了理论教学与实践教学相结合的模块化课程体系。

2、注重素质教育与专业教育的结合。在开展教育教学工作

中，注重学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展，不仅具备认知能力、学习能力、实践能力，而且具备交流、创新、创业和组织能力及团队协作精神。重视学生共性提高与个性发展，素质教育与专业教育的结合。尊重学生个性发展，实行学分制和弹性学制，给学生较大选择空间，因材施教。

3、适当拓展专业技能课程。对公共选修学习课程、专业技能拓展课程项目，让学生根据自己的特长和爱好进行选择。鼓励学生跨专业选课，搭建合理的知识平台。

（二）学生培养

1、优化人才培养模式。双方参与实施岗位需求引导和双方考核评价的人才培养模式。通过与学院的合作，共同实施了双方参与的岗位需求引导、双方考核评价的工学结合人才培养模式，个性化培养企业所需人才。

2、共同制定人才培养方案。建立以能力为本位的教育模式，体现以技术应用为主体的教学特色，形成教学、生产相结合的理论教学体系和实践教学体系。以校企合作办学模式为体制基础，以产学研结合人才培养模式为平台，以专业建设为龙头，以课程改革为关键。本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业建设质量和有利于提高教学管理效率，体现一个公共技术平台（即公共课程领域、公共选修课程领域和素质拓展领域）与护理、康复治疗技术专业方向（即专业基础课程领域、专业核心课程领域和专业技能拓展课程领域）；本着能反映护理、康复治疗专业

人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求，体现知识、能力和素质的模块化课程；本着课程教学、实训教学合一，产学结合落实校内实训和校外顶岗实习，构建相对独立的理论和实践教学体系；本着必修选修课相结合有利于学生个性化发展，方案制订的规范化和标准化以有利于教学管理，构建基于弹性学制的学分制模式下的培养计划。

3、开展“1+X”专业技能培训。对于近年来新兴的养老护理员、健康管理师、育婴师、营养师等课程，“校企双方”重视开展此类技能培训，让更多的同学在学习知识技能的同时能够得到专业的技术部门认证的证书。同时对学院学业中必考的英语、普通话证书、执业资格证书开展专项教学，保证通过率。

4、开展学生活动。昆明汇师教育集团驻点教师同学院共同建立学生社团、学生会以及志愿者团队。2024年康复、护理专业成立舞蹈、书法、救援天使三个社团，社团活动有序进行。通过丰富学生的课余生活，提高了学生的综合素质，促进了学生的全面发展。

六、产教融合、共同发展

（一）以联盟为载体开展专业建设。

与云南省技工院校康养专业联盟，楚雄文旅康养产教融合共同体为载体，校企双方在人才培养、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展多形式的校企合作，积极参与学校专业布局、教材开发、课程设置、实习实训等，共同建设行业产教融合共同体，

通过卫生健康学院的专业师资和教学资源，与昆明汇师教育集团大健康产业紧密结合，3-5年使我院康养专业成为成熟专业。

（二）共同建设一批校内外实训基地。

预计2025年在楚雄州内建立10所校外实习基地(二甲以上)，省内州外开发5所实习医院(二级甲等以上)。目前与楚雄州八县二市人民医院、中医院，省内各县区以上医院进行洽谈、交流，如：云南省第一人民医院新昆华医院，33所乡镇基层卫生院、养老中心、社区医院、州内外县级二级甲等医院建立了长效合作机制，能提供临床护理、社区护理、健康保健相关实习岗位；确定合作内容和范围，制定实训计划和课程安排，组织学生参与实训活动，开展实训评估和反馈，建立实训基地管理制度和运营机制等。通过校企合作共同建设标准化、规范化实训基地，为学生提供更多实践机会和就业渠道，提高他们的实践能力和就业竞争力。

（三）共同培养一批双师型教师。

1、与昆明汇师教育集团建立校企合作机制，明确双方责任和权利。

2、共同开展教师培训和实践活动，定期评估教师的教学效果和实践能力。聘请三甲医院临床、康复、护理专家及同类高职大专院校教师、专家授课，每学期进行讲座1-2次，并且制定详细的培训计划和时间表，确保校企双方教师能够按计划参加培训；学院教师定期到医院和相同层次的大学实践，了解临床新技

术、新进展，有利于开展理实一体化教学，丰富教学内容。

3、与昆明市官渡区筠禾职业培训学校联合培训。

4、加强校企双方之间的交流和合作，促进经验共享和互相学习、共同进步。

通过以上方式，使专业课教师取得高校教师资格证、中高级技能证书或者职称证书，60%的专业课教师达到标准。

（四）共同培养一批高技能人才。

1、通过校企合作，校企双方共同修订人才培养方案。通过定期的团队会议、交流活动和培训，提高教师的专业素养和团队协作能力，形成高效的教研团队；组织多样化的教研活动，如教学观摩、研讨会、专题讲座等，促进教师之间的经验分享和学术交流。

2、在学校开展专业知识竞赛及专业技能竞赛；

3、制定护理操作流程及评分标准，拍摄操作视频，通过护理实操考试，筛选出技能比赛优质选手，培训选手，争取2025年参加省级技能比赛获奖。

七、教学资源开发

（一）积极拓展学习渠道。

充分利用校外实训基地，满足学生参观、实训和毕业实习的需要，关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。同时，积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成

为可能。

（二）共同完成教学科研。

“校企合作”双方信息共享、新课程研发、定期召开教研讨论会，为康复和护理专业教育水平提升做到产教联盟齐发展打下坚实的基础。以《婴幼儿伤害预防与处理》为题，共同开发一批活页式教材。

（三）共同开展教研活动。

昆明汇师教育集团与卫生健康学院共同规范教研活动，开展教研室教研活动，各教研小组进行集体备课，并进行示范课互相学习，按照学院教师需求开展听评课活动及校本培训。2024年共开展教研活动16次，形成教研活动简报10篇、新闻稿6篇。

共同教研活动与成果完成情况：

（1）2023-2024 学年下学期昆明汇师教育集团共完成“校企合作·专业共建”汇师专家进校教学指导随机听课2次。

（2）3月19日邀请专家朱维宗教授进校开展为期1天随机推门听课活动。在随机听课中，每位授课教师都在教学中展示了各自的教学技巧和方法，课后交流了教学思路及教学反思。朱维宗教授到学院开展《什么是高职院校的优质专业课？怎么上一节好课？》专题培训。

（3）5月28-29日邀请专家朱维宗教授进校组织开展为期2天随机推门听课活动。

（4）2023-2024 学年下学期昆明汇师教育集团完成“校企合

作·专业共建”卫生健康学院师资培训、校本培训共计 2 次。

(5) 2024 年 7 月 6 日邀请李江玲教授到学院开展《教师礼仪-以德为本 以礼为行》主题培训。

(6) 与卫生健康学院共同完成《楚雄技师学院 云南现代职业技术学院关于深化产教融合校企合作的十六条措施（试行）》工作任务细化清单及所有材料撰写。

(7) 共同完成学院 2024 年护理、康复治疗技术专业人才培养方案的修订。

(8) 7 月 16-17 日完成“两校”、“三院”、“七专业”高职任课教师教学说课程考查活动。

(9) 7 月 17 日就本学期任课教师教学质量检查结果召开了期期末教学质量分析会。

(10) 完成 2024 年卫生健康学院学院新专业《眼视光技术专业》申报材料收集、撰写工作。

(11) 10 月 15-16 日邀请专家朱维宗、陈丹、杜晶晶、钟玲、黄晶进校开展为期 2 天随机推门听课活动。

(12) 2024-2025 学年上学期昆明汇师教育集团与学院共同完成“校企合作·专业共建”专业师资培训、校本培训共计 1 次。

(13) 10 月 16 日邀请黄晶教授开展《优质示范课—婴幼儿伤害预防与处理》师资培训。

(14) 2024-2025 学年上学期昆明汇师教育集团共完成“校企合作·专业共建”专业学生培训讲座 1 次。

(15) 12月5日邀请张保兰教授到学院开展《“方向比努力更重要”-如何做好个人职业生涯规划》专题讲座。

(四) 教学方法

注重学生的主体参与和实践体验,采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式,培养学生的实践能力、反思能力。根据不同的课程性质和学生特点,选择适宜的教学方法。理论课程选择讲授法、讨论法、案例分析法、自主学习法、头脑风暴法、思维导图法、翻转课堂法等;实践课选择情景模拟法、角色扮演法、操作法、项目驱动法、参观或观摩法、示范法等。倡导运用互联网“+”线上线下混合式教学模式进行教学。

(五) 学习评价

根据专业课程特点,探索、制定每门课程的学习评价改革的可能性方案。通过“校企双方”多元化的评价形式、制定有针对性的评价内容以及完善评价标准,强调平时成绩,并与期末考试有机结合,分时段、分内容形成综合成绩,同时注重阶段性的总结与反思。实施新的考核制度,改变传统试卷内容和考核形式,改革和推行专业技能类课程考试评价制度,同时,推行专业核心课程的职业面试导向的考核制度,建立以考核能力为核心的学习评价体系。课程评定方式由原来的一个方面扩充为“平时成绩记录”、“期末成绩综合考试测试记录”两个方面。注重过程性评价和多元主体评价,注重考查学生运用所学知识理论解决实际问题能力。在过程性评价与结果性评价所占的比例根据课程性质而

定，偏理论的课程采用 4: 6 的比例，实践性强的课程，采用 5: 5 或是 6: 4 的比例。平时成绩记录由“作业成绩”、“课堂表现”、“考勤记录”、“专业技能与创新能力表现”等组成。

（六）企业兼职教师培养

昆明汇师教育集团挑选综合素质高、业务能力强、责任心强、具有较强语言表达能力和组织能力的专业名师、专家作为兼职教师候选人员，在企业 and 学院从事理论教学和实践（实习、实训等）教学指导。依据汇师教育所承担的教学任务和教学时间安排，集团调整兼职教师在企业工作任务和工作时间，使他们有足够的时间和精力完成学生的教学工作。同时为进一步提高兼职教师的教学能力，学院专任教师与企业兼职教师共同学习、研讨教师职业道德规范，熟悉和了解本专业培养人才方案、课程教学大纲、教材，了解教学过程及要求，掌握课堂教学方法等有关要求。使护理、康复治疗技术专业有了一支高水平的专、兼职教师队伍，促使护理、康复治疗技术专业办学层次和水平有了较大提高。

八、问题与展望

（一）存在的问题

1、双方在产教融合方面还处于初步阶段，合作的深度和广度还需要拓展。

2、校企合作国际交流方面目前尚处于起步阶段，未形成常态化国际交流机制，缺乏境外办学及跨国师生交流项目。

（二）未来的展望

1、加强学生管理工作。充分发挥汇师教育派驻的专业辅导员的主导作用,加强对学生的日常行为的管理和学生思想道德方面的引导,教育学生树立正确的人生观、价值观,树立正确的职业生涯规划。充分利用辅导员时时刻刻都与同学们在一起的优势,规范八项管理,即严格规范学籍管理、课堂管理、生活安全管理、宿舍管理、学生党团管理、早操管理、学生活动管理、纪律管理。

2、强化师资队伍建设。校企合作将深化“双师”型教师培养,既提升教师的高等职业教育理论、实践能力与专业技能,又引进企业中的高级技术与管理人才,强化教学团队。同时,学院强化听课评课机制,通过磨课赛课激发教研活力,持续提升教师创新与教学能力。此外,还创新教学形式,如组织教师假期医院实践,收集真实病例融入教学,以提高学生兴趣及临床分析与应用能力,全面促进教学质量与学生实践能力的提升。

3、规范实训建设。在前期建设的基础上,对康复专业现有的实训室和实训设施进行全面规范,固定开放实训室,以满足学生实训需要和不重复投资为准则,高标准、高质量,保障学生实训质量。